

# UČEBNÍ OSNOVY – ANGLICKÝ JAZYK - Kvinta

VÝSTUPY RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislému projevu vyučujícího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností</li> <li>- dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života</li> <li>- dovede sdělit hlavní myšlenky</li> <li>- dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života</li> <li>- dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vylechnutého či přečteného textu</li> <li>- dokáže volně reprodukovat</li> <li>- umí souvisle hovořit</li> </ul>	<p>Žák</p> <p>Popíše osobu</p> <p>Rozumí textu a rozhovoru mladých lidí a jejich volného času v UK</p> <p>Rozumí čtenému textu o módě, vzhledu a módních trendech</p> <p>Napiše svůj osobní profil</p> <p>Vyjádří názory, co se mu líbí a nelíbí</p> <p>Rozumí textu ze sportovního prostředí</p> <p>Pojmenuje běžné sporty</p> <p>Napiše článek do časopisu o slavném sportovci</p> <p>Ústně referuje o minulé události</p>	<p>Opakování časů (přítomný, minulý, budoucí)</p> <p>Tématické okruhy, slovní zásoby</p> <p>Osobní údaje, rodina, přátelé</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový, sloveso have/ have got</p> <p>Slovní zásoba: sport, volný čas</p> <p>Gramatika: minulý čas prostý a průběhový</p>
<p>- Žák</p> <p>-je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory</p> <p>-čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné či odborně orientované texty</p> <p>-dovede vyplnit dotazník, připravit anketu, Interview apod.,</p> <p>-dovede využívat výkladový slovník</p>	<p>Popíše město či venkov, najde cíl své cesty</p> <p>Vysvětlí směr a zeptá se na něj</p> <p>Vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě i venkově</p> <p>Vede rozhovor na téma bydlení</p> <p>Informuje v letáku o turisticky zajímavém místě</p>	<p>Slovní zásoba:</p> <p>Město a venkov</p> <p>Předložky pohybu</p> <p>Složená slova</p> <p>Gramatika: pod. jména počitatelná a nepočitatelná, členy, neurčitá zájmena.</p>
<p>Žák</p> <p>-dovede sestavit neformální i složitější formální dopis i jiná písemná sdělení</p> <p>-umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů</p>	<p>Pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry</p> <p>Rozumí v textu filmovému žánru a biografii herců</p> <p>Vystihne hlavní postavu a hlavní body ve filmu</p> <p>Porovná dva filmy a vymění si názory na film</p> <p>Vytvoří písemný obsah filmu</p>	<p>Slovní zásoba:</p> <p>Filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů.</p> <p>Gramatika:</p> <p>Přídavná jména a jejich stupňování</p>
<p>Žák</p> <p>-umí vést přirozený dialog, zeptat se na</p> <p>-nepochopený výraz či větu, požádat o</p> <p>-zpřesňující informace</p> <p>-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,</p> <p>-čte s porozuměním náročně orientované texty-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,</p> <p>-čte s porozuměním náročně orientované texty</p>	<p>Pojmenuje druhy obchodů</p> <p>Oblíbenost i neoblíbenost obchodů</p> <p>Vystihne hlavní body v textu o příležitostech, kdy si lidé v UK dávají dárky</p> <p>Diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit</p> <p>Napiše neformální děkovný dopis</p>	<p>Slovní zásoba:</p> <p>Nakupování, peníze, zvláštní příležitosti</p> <p>Gramatika:</p> <p>Nepřítomný čas vs. Minulý čas</p> <p>Otázka „How long“?</p>

# Tematický plán učiva - ANGLICKÝ JAZYK - kvinta

## Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž k účinnější mezinárodní komunikaci tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

**Učebnice:** MATURITA SOLUTIONS Intermediate

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<b>Žák</b> - rozumí souvislému projevu vyučujícího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností - dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života - dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vyslechnutého či přečteného textu - dokáže volně reprodukovat - umí souvisle hovořit - užívá digitální technologie použitelné v oboru (mobil, tablet, PC, internet, www)	<b>Jazykové prostředky a funkce U-I, U 1</b> -opakování časů (přítomný, minulý, budoucí)  <b>Tematické okruhy slovní zásoby</b> osobní údaje, rodina, přátelé  <b>Jazykové prostředky a funkce</b> přítomný čas prostý a průběhový, sloveso have/ have got  <b>Reálie</b> Život v USA	<b>Kompetence k učení</b> Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;  <b>Kompetence k řešení problémů</b> Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou	23	září, říjen	Vyučovací hodiny samostatná práce skupinová práce práce s učebnicí projekt práce se slovníkem práce s mapou práce s digitální mapou zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací v MS WORD, práce s www	Integrovaná do předmětu: <b>Osobnostní a sociální výchova:</b> ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování - řešení problémů - dovedností pro učení a studium  PSYCHOHYGIENA - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu) - organizace času - relaxace, zvládnutí stresu - pomoc při potížích  KOMUNIKACE v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-je schopen aktivně se zúčastnit diskuze,</li> <li>vyjádřit své názory</li> <li>-čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty</li> <li>-dovede vyplnit dotazník, připravit anketu,</li> <li>Interview apod.,</li> <li>-dovede využívat výkladový slovník</li> <li>- umí používat digitální slovníky a překladače</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce U1, U2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-minulý čas prostý, průběhový</li> <li>-nepravidelná slovesa</li> <li>-slovní druhy</li> <li>-přípony, předpony</li> <li>-počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (some/any)</li> <li>-členy</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ceny a nakupování</li> <li>-vypravování příběhů</li> </ul>	<p>obsahu projektu na žákovi.</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <p>Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.</p> <p>Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů.</p> <p>Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují na párových a týmových úkolech.</li> <li>- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky.</li> <li>- Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě.</li> <li>- Žáci prezentují výsledky skupinové práce.</li> <li>- Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci.</li> <li>- Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevoval se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.</li> </ul>	22	listopad, prosinec	stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků práce s výukovým programem na PC	<p>Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí</p> <p>HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA</p> <p>vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímání odpovědnosti za svoje činy a postoje</li> <li>- zainteresování na zájmu celku</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <p>naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě</p> <p>digitalizace/propojení světa</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>LIDSKÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy slušného chování,</li> <li>- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</p> <p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.</p> <p>Kritický přístup k mediálním sdělením.</p> <p>LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi</p> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>EKOSYSTÉMY</p> <p>Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dovede sestavit neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení</li> <li>-umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů</li> <li>- dokáže vyhledat z webových stránek informaci a prezentovat základní fakta</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce U2, U3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-budoucí čas, blízká budoucnost (like doing/would like to do)</li> <li>-stupňování přídavných jmen</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-životní cíle, ambice</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Austrálie</li> </ul>		24	leden, únor		<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <p>naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě</p> <p>digitalizace/propojení světa</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>LIDSKÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy slušného chování,</li> <li>- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</p> <p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.</p> <p>Kritický přístup k mediálním sdělením.</p> <p>LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi</p> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>EKOSYSTÉMY</p> <p>Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umí vést přirozený dialog, zeptat se na</li> <li>-nepochopený výraz či větu, požádat o</li> <li>-zpřesňující informace</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce U3, U4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-předpřítomný čas prostý (for/since)</li> <li>-opakování časů</li> <li>-have (got)</li> <li>-should</li> <li>-must</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-povolání</li> <li>-u lékaře</li> </ul>		22	březen, duben		<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <p>naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě</p> <p>digitalizace/propojení světa</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>LIDSKÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy slušného chování,</li> <li>- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</p> <p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.</p> <p>Kritický přístup k mediálním sdělením.</p> <p>LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi</p> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>EKOSYSTÉMY</p> <p>Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.</p>
<p>- Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text,</li> <li>-čte s porozuměním náročně orientované texty</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce U4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-frázová slovesa</li> <li>-časové spojky</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy slovní zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hotel</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení ve Velké Británii</li> </ul>		22	duben, květen		<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <p>naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě</p> <p>digitalizace/propojení světa</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>LIDSKÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy slušného chování,</li> <li>- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</p> <p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.</p> <p>Kritický přístup k mediálním sdělením.</p> <p>LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi</p> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>EKOSYSTÉMY</p> <p>Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.</p>
<p>-Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-souhlasí s názory ostatních</li> <li>-je schopen vyjádřit své myšlenky písemně i ústně</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky a funkce U4,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podmínková souvětí</li> <li>-závěrečné opakování</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cestování</li> </ul>	<p><b>Kompetence digitální</b></p> <p>Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.</p> <p>Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí.</p> <p>Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p>	20	květen, červen		<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <p>naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě</p> <p>digitalizace/propojení světa</p> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>LIDSKÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy slušného chování,</li> <li>- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</li> <li>- tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</p> <p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.</p> <p>Kritický přístup k mediálním sdělením.</p> <p>LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi</p> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>EKOSYSTÉMY</p> <p>Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.</p>